Micro Teaching,

Introduction, :-

The concept **“Teachers are born, but not produced”** is outdated. Teacher can be improved by proper learning. For this purpose teachers are trained in training institution by providing proper training.

Training is important in Teaching profession.

“Teachers are made, but not born.”

Teaching is learning activity in training institution, Which provides innovative, suitable, practicable, communicable experiences for pre service/in service student teachers.

Clark 1970 said that, ‘Teaching refers to activities that are designed & performed to produce changes in student behaviour’, It is agreed that teaching is a many sided activity consisting of a number of verbal & non verbal acts like **questioning, explaining, drawing, rewarding, smiling, nodding, gestures, movements’, etc.**

ChurchClipart.net

Training is a systematic & continuous process that enables the teacher to develop **knowledge, skills, attitudes & behaviour** through effective teaching, which includes effective instruction, demonstration, practice, planned experience & better evaluation procedures & techniques.

ಬೋಧನೆ ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಒಂದು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹತ್ತಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. **ಯೋಜನೆ, ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಕಾರ್ಯ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತೋಟಿ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ, ಚರ್ಚೆ, ಮುಂತಾದವುಗಳು.**

ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ What to Teach? & How to Teach? ಬೋಧನೆ ಎಂದರೇನು? ಮಹಾ......! ಪಾಠ ಹೇಳಿ ಬರುವುದು ತಾನೆ ! ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಹೇಳಿದರಾಯಿತು, ಎಂಬ ಉದಾಸೀನತೆ, ಪ್ರಸ್ತುತ **ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒಂದು ‘ಕಲೆ’** ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನೇ ಮರೆಮಾಡಿಸ ಹೊರಟಿದೆ. ಈ ಕಲೆಯ ಕರಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಯುವಿಕೆ ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕ, ಅದಕ್ಕನುಗುವಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆ ಮೂಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ChurchClipart.net

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಇತಿಹಾಸ :–

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅಂದರೆ ಕ್ರಿ.ಶ 1960 ರ ವೇಳೆಗೆ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ಅಮೇರಿಕೆಯ ಸ್ಟ್ಯಾನ್ ಪೋರ್ಡ್ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸಂಶೋಧನೆ & ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದಿತು. ಕ್ರಿ.ಶ 1961 ರಲ್ಲಿ ಕೇತ್ ಆಕಿಸನ್ ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಮೇರಿಕದ ಸ್ಟ್ಯಾನ್ ಪೋರ್ಡ್ ವಿ.ವಿ ದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ವ್ಹಿಡಿಯೋಟೇಪ್‌ರಿಕಾರ್ಡ್‌ರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಿದನು. ತಕ್ಷಣದ ಮರುಪೋಷಣೆ ಕೊಡಲು ಟೇಪ್‌ರಿಕಾರ್ಡ್‌ರ್ ಉತ್ತಮವೆಂದು ತಿಳಿದನು.

1963ರಲ್ಲಿ ಅದೇ ವಿ.ವಿ ದ ಡಾ.ಎ.ಡಬ್ಲು. ಆಲೆನ್ ಎಂಬುವರು ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೊಧನೆ ಎಂಬ ಶಬ್ಧ ಪರಿಚಯಿಸಿದರು. ಕ್ರಿ.ಶ 1968 ರಿಂದ 1970 ರ ವರೆಗೆ ಅಮೇರಿಕಾದ 141 ಕಾಲೇಜು & ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯ ಬಗೆಗೆ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ChurchClipart.net

ಕ್ರಿ.ಶ 1970ರ ಸುಮಾರಿಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯ ವಿಚಾರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. 1967ರಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ ತಿವಾರಿ ಎಂಬುವರು ಅಲಹಾಬಾದ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಕೇಂದ್ರ ಪೆಡಗಾಜಿಕಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು. 1975ರಲ್ಲಿ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನ ಸಂಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ನಡೆಸಿತು. ಅದೇ ವರ್ಷ NCERT ಡೆಲ್ಲಿ & ಬರೋಡಾದಲ್ಲಿ 3ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ, ಭಾರತೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಚೋದಿಸಿತು.

ChurchClipart.net

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ :– "ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯ ತಂತ್ರವೇ ಹೊರತು, ಅದು ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನವಲ್ಲ." ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಿ, ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದೇ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆ.

"Micro teaching is a training technique which is called 'Micro', since a teacher trainee practises with a small group of 5 to 10 pupils for short duration & concentrates on a single skill which is magnified."

ChurchClipart.net

ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು :–

ಡಾ.ಎ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಆಲೆನ್ (1966) :– "ವಿಶಾಲ (ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ) ಬೋಧನೆಯ ವರ್ಗದ ಗಾತ್ರ & ವರ್ಗದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಮಿತಗಳಿಸಿದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆ ಎನ್ನುವರು."

"Micro teaching is a scaled down teaching encounter in class size & class time."

Allen & Eve (1968) :- " Micro teaching is defined as a system of controlled practice that makes at possible to concentrate on specified teaching behaviour & to practice teaching under controlled conditions."

"ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆ ಎಂದರೆ ಇದು ನಿಯಂತ್ರಿತ ರೂಢಿ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದ್ದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಲು & ನಿಯಂತ್ರಿತ ಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ರೂಢಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ."

ChurchClipart.net

ಎಂ.ಬಿ.ಬೂಚ್ (1968) :– "ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯ ತಂತ್ರವಾಗಿದ್ದು, 5ರಿಂದ10 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಳಜೀ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನ್ವಯಮಾಡಿ, ಒಂದು ನಿಜವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಕ್ಕ ಗಂಪಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ವ್ಹಿಡಿಯೋಟೇಪ್ ಮೂಲಕ ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ."

"Micro teaching is a teacher education technique, which allows teachers to apply clearly defined teaching skills to carefully prepared lessons in a planned series of 5 to 10 minutes encounter with a small group of real students, often with an opportunity to observe the result on videotape."

Dr. B.K.Passi & Dr.M.S. Lalitha (1976) :- "Micro teaching is a training technique, which requires student teachers to teach a single concept using specified teaching skill to a small number of pupils in a short duration of time."

"ಅಣು ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ತರಬೇತಿ ತಂತ್ರ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ."

ChurchClipart.net

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. (Teacher training technique)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗದ ಗಾತ್ರ, ವೇಳೆ, ವಿಷಯ & ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. (Size of the class, time, subject & Skills - Scaled down)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ 6 ಹಂತಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೇ – ಯೋಜನೆ, ಬೋಧನೆ, ಪುಷ್ಟೀಕರಣ, ಪುನಃಯೋಜನೆ, ಪುನಃಬೋಧನೆ, ಪುನಃಪುಷ್ಟೀಕರಣ. ಹಾಗೂ 36 ನಿಮಿಷಗಳ ಪೂರ್ಣ ಚಕ್ರವಾಗಿದೆ.(Planning, Teaching, Feedback, Re-plan, Re-teach, Re-feedback & Total cycle is in 36 mints)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಹಭಾಗಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬಹುದು. (Real students or Pear group/Student teachers are involved)

ChurchClipart.net

- ಪುಷ್ಟೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ/ಮರುಪೋಷಣೆಗಾಗಿ ಮಾನವ ಅಥವಾ ಮಾನವೇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಬಳಸುವುದು. (For feedback use of Human resources or other than Human resources) (ಆಡಿಯೋ ಟೇಪ್, ವ್ಹಿಡಿಯೋ, CCTV)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕು. (One supervisor should be)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ಉಪನ್ಯಾಸ/ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವ ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರವೆನಿಸಿದೆ. (It Modifies in Lecturing/Teaching)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವ & ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಧನ ಇದಾಗಿದೆ. (Removal of complexity in teaching & Effective training tool)
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ಕೊಡುತ್ತದೆ. (More importance to teaching skills)
- ತರಬೇತಿ ಪಾಠವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು. (There should be critical view of the lesson)

ChurchClipart.net

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :– (Objectives)

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿಯಂತ್ರಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. (To assimilate & learn new teaching Skills under controlled conditions among the pupil teachers)
- ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತು, ಹಣ, & ಸಮಯವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು. (Maximum utilize of available material, money & time)
- ಅಗತ್ಯತೆಯ ಪುಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದು. (Provide required feedback)
- ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತುಂಬುವುದು. (Develop confidence in teaching)

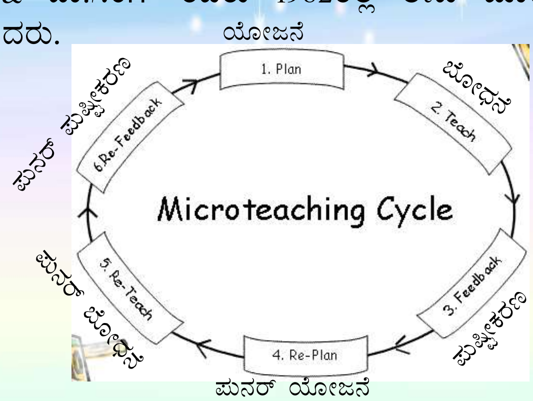
ChurchClipart.net

- ಬೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. (Acquire mostery in a number of teaching Skills)
- ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದು. (Simplify the teaching process)
- ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು.(Attain perfection in teaching)
- ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆ. (Modification of teaching behaviour in the required manner)
- ಬೋಧನೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು. (To reduce the complexity of teaching)
- ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು – ಹಳೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು. (Acquire new teaching skills & to refines old once)

ChurchClipart.net

ಅಣು ಬೋಧನಾ ಚಕ್ರ
(Micro Teaching cycle)

ಅಣು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಜಗತ್ತಿನ ಅನೇಕ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಅಣು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಡಾ.ಜಾಂಗೀರಾ & ಡಾ.ಸಿಂಗ್ ರವರು 1982ರಲ್ಲಿ ಅಣು ಬೋಧನಾ ಚಕ್ರದ ಮಾದರಿ ರೂಪಿಸಿದರು.



ChurchClipart.net

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ತತ್ವಗಳು

Skinners theory of Operant conditioning ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ– shaping S-R bond theory.

ಪ್ರಮುಖ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳು (Core teaching skills)

ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ದೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 140 ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. ಸ್ಟ್ಯಾನ್ ಪೋರ್ಡ್‌ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಅಲೆನ್ & ರ್‍ಯಾನ್ 1969ರಲ್ಲಿ 14 ಕೌಶಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಂತರ ಡಾ.ಬಿ.ಕೆ ಪಾಸ್ಸಿರವರು (1976) ತಮ್ಮ "Becoming Better Teacher Micro Teaching approach" ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 13 ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳು,

- ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ (Skill of Writing instructional objectives)
- ಪೀಠಿಕಾ ಕೌಶಲ (Skill of Introducing lesson)
- ಪ್ರಶ್ನೆ ನಿರರ್ಗಳತೆ ಕೌಶಲ (Skill of Fluency in Questioning)
- ಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ (Skill of Probing questioning)

ChurchClipart.net

- ನಿದರ್ಶನಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲ (Skill of Illustrating with examples)
- ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ (Skill of Explaning)
- ಉದ್ದೀಪನ/ಪ್ರಚೋದನೆ ಬದಲಿಸುವ ಕೌಶಲ (Skill of Stimulus variations)
- ಮೌನ & ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಕೌಶಲ (Skill of Silence & Non verbal cues)
- ಪುನರ್ಬಲನ ಕೌಶಲ (Skill of Reinforcement)
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಕೌಶಲ (Skill of Increasing Pupils participation)
- ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಬಳಕೆಯ ಕೌಶಲ (Skill of Using Black Board)
- ಉಪಸಂಹಾರ ಕೌಶಲ (Skill of Achieving closure)
- ಗಮನ ಕೊಡುವ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ (Skill of Recognising attending Behaviour)

ChurchClipart.net

Advantages of Micro teaching : (ಅನುಕೂಲಗಳು)

- Micro Teaching is training for real teaching.
  ನೈಜ ಬೋಧನೆಯ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಹಾಯಕ.
- It paves way for macro lesson & lesson plan. ವಿಶಾಲ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಗೆ & ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- Feedback is immediately given. ತತಕ್ಷಣ ಪುಷ್ಟೀಕರಣ.
- Specific skills can be developed by micro teaching. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ.
- Teaching under simulation conditions is also possible.
  ಸಮವಯಸ್ಕ/ನಿಯಂತ್ರಿತ ವಾತಾವರಣದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.
- This technique is more useful for the training of one or more skills. ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕೌಶಲಗಳ ತರಬೇತಿಗೆ ಪೂರಕ.

ChurchClipart.net

- It simplifies the study of interaction between the teacher and the pupils. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ & ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುತ್ತದೆ/ಹತ್ತಿರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- It develops integration of theory and practice. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ & ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಶಗಳ ನಡುವೆ ಸಮಗ್ರತೆ/ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.
- It help in the research work related to classroom teaching. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ.
- It provides for self – evaluation through the tape recorder & videotape. ಟೇಪ್‌ರಿಕಾರ್ಡರ್ ಅಥವಾ ವಿಡಿಯೋ ಬಳಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯ.
- It is easily observable, measurable, achievable, modifiable & practicable. ಇದು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸುವ, ಅಳತೆಯ, ಸಾಧನೆಯ, ಪರಿವರ್ತನೆಯ & ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.
- Its objectives are well defined. ಇದರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿವೆ.
- Gives importance to teacher behaviour modification. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ತನೆಯ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ChurchClipart.net

Limitations of Microteaching.
ಅವಗುಣಗಳು.

- Microteaching does not take into consideration the overall environment of teaching. ಬೋಧನೆಯ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- It is a skill oriented technique instead of being content oriented. ಇದು ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತವೇ ಹೊರತು ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತವಲ್ಲ.
- It has limited scope for developing the skills. ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕನಿಷ್ಟ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- It does not provide broad based behaviours in terms of skills. ಕೌಶಲದ ವಿಶಾಲ ಮನೋಭಾವದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ChurchClipart.net

- It is very expensive. ಇದು ಖರ್ಚುದಾಯಕ.
- It requires video, tape recorder & other devices for making the micro lesson very effective. It becomes difficult for training colleges to make such arrangements. ಸಮರ್ಪಕ ಅಣು ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ವಿಡಿಯೋ, ಟೇಪ್‌ರಿಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು & ಇತರ ಪರಿಕರಗಳು ಬೇಕು. ಇವು ತರಬೇತಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ದುಸ್ತಾರವಾಗಿವೆ.
- Experts in microteaching are generally scarce. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಿತರು ಅಲಭ್ಯ.
- It needs sufficient time to impart the teaching skills among all the student teachers. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಅವಶ್ಯಕ.
- It is alone not enough to attain perfection in teaching. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯ.

ChurchClipart.net

ಪರಿಸಮಾಪ್ತಿ

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಲು ಬೋಧನೆಗೆ ಅತೀ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹಲವಾರು ಕೌಲಶಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದುದು ಅತೀ ಅವಶ್ಯ. ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಯು ನೇರವಾಗಿ ಬೋಧಕರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಬೋಧನೆಯು ಕಲಿಕಾಕಾರನ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಅನೇಕ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬೋಧಿಸಿದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ಯಾದದ್ದು. ವರ್ಗಕೋಣೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಮುನ್ನೆಡೆಸಲು ಇದು ಮೊದಲ ಚಿನ್ನದ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ.

ChurchClipart.net