EXPLAINATION SKILL

- Undesirable behaviours :

ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು

1. Stating Irrelevent statement.

ಅನಾವಶ್ಯಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು.

2. Lacking Continuity in statements

ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆ

3. Using inappropriate Vacabulary

ಅನುಚಿತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

4. Using Vague words and Phrases.

ಅನಿಶ್ಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

5. Lacking in fluency.

ನಿರರ್ಗಳತೆಯ ಅಭಾವ.

- **English :**

1. when was sir c v Raman born?
2. where was cv raman born?
3. what is the Name of his Parents?
4. when did cv raman got Nobel Prize?

5. Questions followed by the correct Response

ಸರಿಯಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

- ಗಣಿತ :
- 1. ತ್ರಿಭುಜ ಎಂದರೇನು?
- 2. ತ್ರಿಭುಜವು ಹೊಂದಿರುವ ಬಾಃಉಗಳು ಎಷ್ಟು?
- 3. ತ್ರಿಭುಜದ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ :

1. which is the holy book of the christians?

2.Where was Jesus born ?

2. What are the main teachings of Jesus Christ?

3. Who was the founder of Islam?

- ಕನ್ನಡ :
- 1. ಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು?
- 2. ಸಂಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳು?
- 3. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳೆಷ್ಟು ?

- **ವಿಜ್ಞಾನ** : – 1. ಸರ್ ಜಗದೀಶ್ ಚಂದ್ರಬೋಸ್ ರವರು ಸಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ?

  2. ಆಚಾರ್ಯ ಪ್ರಫುಲ್ಲ ಚಂದ್ರ ರೇ ಯವರು ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ?

  3. ಭಾರತದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ?

Testing Pupils Understanding :

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು :

ಈ ಘಟಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಉತ್ತರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವರಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವರಣೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾದ ನಂತರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲೇಬೇಕು.

Examples :

- **English :**

1. when was sir c v Raman born?
2. where was cv raman born?
3. what is the Name of his Parents?
4. when did cv raman got Nobel Prize?

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ : " ಹಾಗಾದರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.".

Social Science : " Dear Students today we learnt about human rights and its importance in the lesson (Constitution) Human Rights.

English : "Dear students today we learnt about the beginning of the chipko movement and the importance and how to protect the trees in the lesson the Chipko Architect".

• ಉದಾಹರಣೆಗಳು :–

ಕನ್ನಡ : " ಹಾಗಾದರೇ ಪ್ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರೋ.ಕೆ. ಭೈರಪ್ಪ ಅವರ ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ ಹಾಗೂ ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರಬೋಸ್‌ರವರ ಬಾಲ್ಯ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಸೈನ್ಯ ಕಟ್ಟಿದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು".

ವಿಜ್ಞಾನ : "ಪ್ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿಸರ್ಜಿತ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಪಡೆಯುವ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ".

ಗಣಿತ : "ಹಾಗಾದರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ವ್ಯಾಸ, ಜ್ಯಾ, ತ್ರಿಜ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ".

3. Using concluding statement :

The concluding statements or summarizing statements help in consolidating what has been explained.

ೋಧನಾಂ±ಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಾವು ಪರಿಸಮಾಪ್ತಿ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಕ್ತಾಯದ ಹೇಳಿಕೆಯು ಇಡೀ ಹೇಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ತ ವಿಷಯ ಸಮೀಕರಿಸಿ ಅಥವಾ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಕರಿಸಿ ಮುಗಿಸಿದ ಅರ್ಥಮತಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಪ್ರಾರಂ⁽ದ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಸಮಾಪ್ತಿ ಹೇಳಿಕೆ ನಿಂತಿರ⁻ಕು.

- **ವಿಷಯ : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ**
- **ಘಟಕ : ಬೆಂಕಿಯ ಬಳಕೆ**

ಶಿಕ್ಷಕ : ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾನವನು ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಮರಕ್ಕೆ ಮಿಂಚು ಹೊಡೆಯಿತು. **ಈ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ** ಬೆಂಕಿ ಉಂಟಾಯಿತು. **ಈ ರೀತಿ** ಉಂಟಾದ ಬೆಂಕಿಯು ಅರಣ್ಯದ ತುಂಬ ಹರಡಿ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು ಮತ್ತು ಕಾಡಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಸುಟ್ಟಿತು. ಬೆಂಕಿಯ ಕಾವು ಮತ್ತು ಜ್ವಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾಯುವುದನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಮಾನವ ನೋಡಿದನು. **ಹೀಗೆ** ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೆ ಬೆಂಕಿ ಹರಡಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಮಾನವನು ಬಹಳ ಭಯಭೀತನಾದನು. **ತನ್ಮೂಲಕ** ಬೆಂಕಿಯು ತನಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನೂ ಸಹ ಕ್ರಮೇನವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಚಳಿಯಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಬೆಂಕಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡನು. **ಆಮೇಲೆ** ಪಾಣಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯಲೂ ಸಹ ಬೆಂಕಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡನು. **ಈ ರೀತಿ** ಮಾನವನು ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿ ಅರಿತುಕೊಂಡನು.

- Subject : English
- Topic : The Capseller and the Monkeys (Story)
- **Teacher** : A cap seller was carrying caps to a fair. The day was hot and he was tired. He sat under a big banyan tree. He kept the bundle of caps by his side and slept. **After** sometimes he woke up. His bundle of caps was not there. A few caps were lying here and there. He was shocked. He looked for his caps everywhere. There was no one around. **Then** he looked up. He saw a number of monkeys. Each had a cap on its head.

  he begged monkey to give back his caps **and** they laughed loudly at him. **Then** he thought of a plan. He removed the cap from his head and threw it at the monkeys. **By** looking at this each monkey removed the cap from its head and threw it at him. The cap seller quickly picked up all the caps, bundled tehm up **and** left the place.

- English :

Due to, So that, what, why, but, thus the function of, the purpose of, this is how, In order that, Since, Because, Then, By, After, The implication of, Next, Before, Through, In addition to, Hence.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ : –

ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಅದರಿಂದ, ಅದರೊಂದಿಗೆ, ಆಮೇಲೆ, ಆದರೆ, ಆನಂತರ, ಈ ಕಾರಣ, ಸಲುವಾಗಿ, ಕಟ್ಟ–ಕಡೆಗೆ, ಆ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ, ಆ ಕಾರಣದ ದೆಸೆಯಿಂದ, ಆದ ಕಾರಣ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಇದರ ಪರಿಣಾಮ, ನಂತರ, ಮುಂಚೆ, ಹೀಗೆ, ಏಕೆ, ಈ ದೆಸೆಯಿಂದ, ಈ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಕಾರಣದಿಂದ, ಈ ರೀತಿ, ಈ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ತರುವಾಯ, ಯಾಕೆಂದರೆ, ತನ್ಮೂಲಕ, §ಳಿಕ.

2. Using explaining Links :

The involves using linking words and phrases in the statements of an explanation. Such links make the explanation clearer by bringing continuity in the statements used. In order to make your explanation effective.

ವಿವರಣಾ ಕೊಂಡಿಗಳು ±§ಗಳು ಮತ್ತು ±§ಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿದ್ದು, ನಿಮ್ಮ ವಿವರಣೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಅನೇಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಸಂ§ಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಈ ವಿವರಣಾ ಕೊಂಡಿಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯು §ಹಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣಾ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು §ಳಸ೯ೀಕು.

- Dear students today we shall study about the shankaracharya and his contributions.

English : Dear students today we shall study about the beginning of the Chipko movememnt and the importance of trees in the lesson the “Chipko Architect”

- **ಕನ್ನಡ :** “ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೆ.ಬೈರಪ್ಪ ಅವರ ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರಬೋಸ್ ಎಂಬ ಗದ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ ಹಾಗೂ ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್ ರವರ ಬಾಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ”.
- **ವಿಜ್ಞಾನ** : “ಹಾಗಾದರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಶಬ್ಧ ಎಂಬ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಶಬ್ಧದ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ”.
- **ಗಣಿತ** : “ಪ್ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದು ನಾವು ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ”.
- **ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ** : “ಹಾಗಾದರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ”.

First we have discuss about components of Desirable Behaviors

1. Using beginning statements :

The beginning statements create mental readiness on the part of pupils to listen to what is going to be explained.

ಪ್ರಾರಂಭದ ವಾಕ್ಯದ ಬಳಕೆ :

ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹೇಳಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯದ ವಿವರ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು.

EXAMPLES :

–ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಒಂದು ಕಲೆ.

ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವಾಗ 2 ರೀತಿಯಾದ ವರ್ತನಾ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅವುಗಳೆಂದರೆ : 1. **ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು – Desirable Behaviours**

2. **ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು – Undesirable Behaviours**

- "ಘಟನೆ, ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನಲೆಗೆ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ, ಬುದ್ಧಿಗ್ರಾಹ್ಯವೂ ಹಾಗೂ ಸುಸಂಬದ್ಧವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು "ವಿವರಣೆ"ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.
- Skill of Explaining :

"Explaining skills generally includes the statements with good interrelationships among themselves".

"ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು" ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ ಎನ್ನುವರು.

ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲವು ಬೋಧನೆಯ ಹೃದಯವಿದ್ದಂತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ವಿಷಯವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ, ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ, ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ

ವಿವರಣೆ ಎಂದರೆ :

Explaination form is a kind of bridge between telling and revealing knowledge to the learner.

- ವಿವರಣೆಯು ಹೇಳುವವರ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರ ನಡುವೆ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಾಶ ಮೂಡಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧದ ಸೇತುವೆ ಇದ್ದಂತೆ.
- "ಹೊಸ – ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕವಾಗಲೀ, ವಸ್ತುಗಳು/ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ" ವಿವರಿಸುವಿಕೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ

ಮಾನವನು ಸಂಘಜೀವಿ. ಬೇರೆಯವರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಅವನು ಬಾಳಲಾರ. ಪ್ರತಿದಿನ ಸಂಜ್ಞೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.

ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅತೀ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೌಶಲವಾಗಿದೆ.

Thank you